



Центр развития
ТАЛАНТОВ ребёнка

Принято на заседании Инновационного
совета ООО МИП «Центр развития
талантов ребёнка»
от «01» августа 2016 г.
приказ №2-И

Утверждаю
Генеральный директор ООО МИП
«Центр развития талантов ребёнка»
_____ Т.А. Боженко
« 25 » августа _____ 2016 г.

Юниор Футбол

Дополнительная образовательная программа
спортивного развития

Автор: Замарин Дмитрий Александрович
Педагог дополнительного образования

Возраст детей: 3–7 лет
Срок реализации: 4 года



г. Сургут, 2016 г.

Пояснительная записка

Авторская Программа «Юниор-футбол» (далее – Программа) является инновационным образовательным продуктом ООО МИП «Центр развития талантов ребенка» и разработана с учетом достижений науки и практики дошкольного образования и современного спорта. Программа имеет спортивную направленность.

Деятельность ООО МИП «Центра развития талантов» направлена на создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе, способствующих самообразованию и получению дополнительного образования воспитанниками. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует развитию творческого потенциала детей, удовлетворяет индивидуальные потребности в интеллектуальном, физическом, нравственном совершенствовании, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся.

В настоящее время программы образовательно-воспитательной работы с детьми в дошкольных образовательных учреждениях направлены на гармоничное и всестороннее развитие личности ребенка. Т.А. Ильина отмечает, что всесторонность и гармоничность воспитания означает формирование всех сторон личности одновременно и в тесной взаимосвязи между собой. В большинстве же программ дошкольных учреждений в связи с возросшими требованиями к будущим первоклассникам приоритет отдается развитию умственных способностей. В сетку занятий вводятся дополнительные занятия по развитию интеллектуальной сферы детей. Все это привело к увеличению объема учебно-познавательной деятельности дошкольников и снижению их двигательной активности. В это же время, потребность в движении и повышенная двигательная активность являются одними из наиболее важных биологических особенностей детского организма. При их недостатке возникает целый ряд негативных для ребенка последствий: происходит нарушение функций и структуры ряда органов, регуляции обмена веществ и энергии, снижается сопротивляемость организма к изменяющимся внешним условиям.

Многочисленные исследования Л.С. Выготского, Ж. Пиаже, А. Валлона свидетельствуют о первостепенной роли движений в становлении психических функций ребёнка. Первые представления о мире ребенок получает через движение и чем богаче его двигательный опыт, тем активнее он познает окружающий мир, а, следовательно, создаются наиболее благоприятные условия для умственного развития. Игра, представляя собой главную форму деятельности ребенка в дошкольный период, является существенным

импульсом для развития его психических функций и качеств. Поведение ребенка во время игры характеризуется сильной эмоциональностью в достижении поставленной цели, с которой связано быстрое развитие мыслительных операций и фантазии. В игре расширяется круг представлений ребенка, стабилизируются контакты с другими детьми, что в свою очередь влияет на развитие и становление личности. Известно, что в спортивных играх благодаря ярко выраженной деятельности различных анализаторов и взаимодействий с другими участниками, создаются благоприятные возможности для развития двигательных действий и совершенствования деятельности центральной нервной системы.

Современное дошкольное учреждение должно быть открытым, мобильным и выстраивать деятельность в соответствии с интересами и ожиданиями детей, родителей, общества в целом и государства. В связи с этим возникла необходимость введения в деятельность новых формы работы с детьми, предоставляя разнообразные дополнительные образовательные услуги.

Дополнительное образование стало частью системы общего образования и приобрело межведомственный характер. Оно реализуется сегодня как в учреждениях дополнительного образования детей, так и в дошкольном учреждении. В этой логике дополнительное образование не просто элемент существующей системы общего образования, а самостоятельный источник образования, способствующий достижению ключевых компетентностей в различных сферах жизненного самоопределения ребенка.

Актуальность Программы. С раннего детства любимой и одной из первых игрушек и забав у ребенка был и остается мяч. Дети мяч бросают, ловят, катят рукой и ногой без особых физических усилий, и каких-либо указаний. Игру с мячом можно назвать одним из важнейших видов деятельности, который способствует развитию физических и умственных способностей, так и освоению нравственных норм, правил поведения, этических ценностей общества. Футбол – спортивная игра с мячом, одна из самых популярных игр в нашей стране и мире. Это не случайно:

- эта игра неприхотлива, в нее можно играть на любом ровном месте;
- в игре каждый игрок чаще соприкасается с мячом и участвует в общих игровых действиях,
- в игре забивается довольно много голов. Это повышает активность детей.
- динамичный характер игры.

Вот почему именно сегодня в футбол с увлечением играют не только мальчики, но и девочки. Обучение игре футболу отвечает всем требованиям психомоторного развития

дошкольников. Разнообразие технических и тактических действий игры и собственно игровая деятельность обладают уникальными свойствами для формирования жизненно важных навыков и умений детей, всестороннего развития их физических и психических качеств. Упражнения в бросании, катании мячей способствуют развитию глазомера, координации, ловкости, ритмичности, согласованности движений. Они формируют умения схватить, удержать, бросать предмет, приучают рассчитывать направление броска, согласовывать усилия с расстоянием, развивают выразительность движения, пространственную ориентировку. Игра в футбол является важной для формирования фундамента двигательных навыков и технической подготовленности, так как этот возраст наиболее благоприятен для развития скоростных и координационных способностей.

Цели и задачи Программы. Цели современного дополнительного образования детей представляют собой разные варианты интеграции образовательных и социально-педагогических целей, которые определяются, с одной стороны, социальным заказом на дополнительное образование, с другой – возможностями учреждения дополнительного образования детей обучать, воспитывать, развивать, оздоравливать, поддерживать, адаптировать, реабилитировать детей.

Цель Программы: создание оптимальных условий, способствующих всестороннему развитию каждого воспитанника с учетом их индивидуальных склонностей, развитию творческих способностей и физического совершенствования детей посредством расширения спектра дополнительных образовательных услуг, исходя из их потребностей, интересов, учитывая социальный заказ родителей.

Достижение цели будет осуществляться посредством реализации следующих **задач:**

- стимулирование познавательной мотивации воспитанников, поддержка детской активности и инициативы;
- расширение кругозора детей;
- развитие спортивной и интеллектуальной активности каждого ребенка;
- создание условий для индивидуального развития детей посредством различных видов деятельности;
- создание условий для удовлетворения детей дошкольного возраста и их родителей качеством образования;
- формирование представлений ребенка и родителей о здоровом образе жизни, спорте и непосредственно футболе;
- формирование первоначальных представлений и навыков выполнения технических элементов игры в футбол (ведение, остановка, удар, передача);

- содействие в развитии физических качеств (ловкость, быстрота, выносливость, сила, гибкость).

Принципы и подходы к формированию Программы. Данная Программа разработана в соответствии с основными принципами дошкольного дополнительного образования:

- принцип научности, который предполагает подкрепление дополнительных общеразвивающих программ научно обоснованными и практически апробированными методиками;

- принцип возрастной адекватности, предполагающий соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития ребенка;

- принцип дополнительности. Данный принцип, открытый Н. Бором применительно к квантовой механике, сегодня активно используется в других сферах жизнедеятельности.

Использовать принцип дополнительности в педагогике предложил В.Д. Семенов для нахождения выхода за пределы ведомственного подхода к воспитанию человека, создания условий для более полного использования в образовательных целях всего потенциала культуры, накопленной человечеством. Сегодня дополнительность рассматривается как механизм обеспечения полноты и целостности образования. В соответствии с этим принципом, дополнительное образование детей призвано углублять и расширять знания, полученные в дошкольном образовательном учреждении. Кроме того, оно должно давать возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные образовательные потребности за пределами школы, школьных стандартов, способствовать развитию таких качеств личности, которые важны для успеха в любой сфере деятельности;

- принцип личностной детерминации. Центральным звеном механизма социальной детерминации деятельности людей являются их потребности и интересы, которые побуждают их к деятельности, являются источником активности. О.Е. Лебедев отмечает, что система дополнительного образования отличается не только более высокой степенью свободы выбора, но и объектами выбора. В дополнительном образовании получение ребёнком возможности выбора означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижения успехов в соответствии с собственными природными склонностями и способностями и безотносительно к уровню успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Ребёнку должна предоставляться возможность выбора направления деятельности, темпов продвижения по конкретной программе, форм предоставления результатов своего труда и др. Именно свободный выбор ребенка

есть существенный признак дополнительного образования. Поэтому, в самом широком смысле слова, дополнительное образование – это «образование целевого выбора»;

- принцип индивидуализации образования. Индивидуальность как качество, характеристика, признак человека относится к разряду системообразующих свойств личности. Как принцип педагогической деятельности индивидуализация в условиях дополнительного образования предполагает: создание условий для максимально свободной реализации каждым ребенком заданных природой задатков, проявления своих возможностей, которые служат главным побудительным мотивом творчества; организацию индивидуально ориентированной помощи каждому ребёнку в реализации его потребностей, в эмоциональном и широком общении не столько со сверстниками, сколько со значимыми взрослыми, в освоении рационального содержания человеческой жизни; активное участие педагога в автономном самоопределении ребенка, в стимулировании развития его способности осуществлять социально значимые действия, накапливать собственный личный опыт социальной деятельности. Исходя из этого, дополнительное образование должно занять свое место в создании индивидуальных образовательных моделей, позволяющих детям самостоятельно выбирать путь освоения того вида деятельности, который в данный момент наиболее для них интересен;

- принцип преемственности и непрерывности образования. Данный принцип предполагает построение образовательного процесса в двух направлениях: по вертикали как совокупность последовательных образовательных воздействий на личность в течение жизни (на разных возрастных этапах развития) и по горизонтали как совокупность одновременных воздействий на личность со стороны различных образовательных каналов (организация интеграции разных типов образования, обеспечивающей повышенный уровень и широту образовательной подготовки на определенном этапе развития ребенка). При этом дополнительное образование как более гибкое, мобильное и не регламентированное стандартами способно заполнить образовательное пространство ребенка, удовлетворяя его конкретные образовательные потребности. Дополнительные образовательные программы не должны повторять программы дошкольного образования. Их задача – обеспечение преемственности и специализации образования, затрагивающей те области знаний, к которым дети проявляют устойчивый интерес. При этом преемственность и непрерывность должны обеспечиваться через осуществление межпредметных связей, создание интегрированных образовательных программ, программ профессиональной ориентации и самоопределения и т.д.;

- принцип гуманизации образования. Реализация принципа гуманизации образования предполагает создание психологически комфортной атмосферы, развитие демократии, творчества, права выбора и равных условий для образования разных детей (одаренных, детей с ограниченными возможностями здоровья, попавших в трудную социальную ситуацию и др.);

- принцип диверсификации. Смысловая доминанта слова «диверсификация» – разнообразие, многообразие. Дополнительное образование призвано компенсировать ограниченность содержания формального образования требованиями стандартов и создать условия для освоения всегомногообразия культуры, накопленной человечеством, к которому дети проявляют интерес;

- принцип интегративности образования. Каждый из элементов системы дополнительного образования детей имеет свойства внутренней и внешней интегрированности. Дополнительное образование может осуществляться через интеграцию разных видов творческой деятельности, уровней их освоения, разнообразных форм организации и т.д. Дополнительное образование призвано реализовать интегративный взгляд на человека, что обусловлено отсутствием стандарта на него и правом самостоятельно разрабатывать программы деятельности. Принцип интегративности актуализирует проблемы интеграции дополнительного и других сфер образования, их взаимосвязи и преемственности;

- принцип вариативности образования. По мнению А.Г. Асмолова, «вариативное образование» понимается как процесс, направленный на расширение компетентностного выбора человеком жизненного пути и на саморазвитие личности. Вариативность, по выражению Л.С. Выгодского, – это выбор «веера социальных ситуаций развития». В соответствии с данным принципом, доминантой построения дополнительного образования должно стать создание условий для свободного выбора вариантов образовательной деятельности всех участников образовательного процесса: детей – вариантов участия в разных сферах деятельности и взаимодействия, целей, содержания образования и способов его осуществления; педагогов – собственных моделей построения образовательного процесса; родителей – вариантов участия в деятельности образовательного учреждения.

Содержание программы разработано на основе компетентностного подхода, который основывается на формировании комплекса компетенций у детей дошкольного возраста, развивающих способности адаптироваться к окружающей действительности,

действовать в различных ситуациях и решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний.

Возраст участников данной Программы: с 3 до 7 лет.

Объем образовательной нагрузки. Программа рассчитана на 4 года обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Общий объем занятий в течение учебного года - 72 часа. Допускается прием детей на любой год обучения при наличии необходимых навыков и умений ребенка.

Длительность занятий в соответствии с требованиями СанПиН: продолжительность зависит от возраста детей: 3-4 года - 15 минут; 4-5 лет - 20 минут; 5-6 лет - 25 минут; 6-7 лет - 30 минут.

Содержание Программы.

Этапы и методы обучения при овладения навыками в футболе. Обучение навыкам владения мячом состоит их трех этапов:

- начальный или подготовительный этап. Основной его задачей является развитие у детей координации движений, умения следить за траекторией полета мяча, выработки быстрой ответной реакции на летящий мяч. На этом этапе дети учатся простейшим действиям с мячом.

- этап углубленного разучивания. Главная его задача – сделать действия детей направленными, осознанными. В этот период дети активно знакомятся с элементами спортивных и подвижных игр с мячом.

- этап закрепления и совершенствования (основной). На этом этапе дети закрепляют полученные знания и навыки владения мячом, используя их в проведении спортивных игр и эстафет.

Предполагаемые результаты по реализации Программы: укрепление здоровья детей, повышение уровня двигательной активности, формирование двигательных умений и навыков, укрепление уверенности детей в своих силах и возможностях, умение чувствовать себя комфортно в большом коллективе, профилактика развития болезней ОДА и обмена веществ у детей.

При выполнении упражнений с мячами **используют следующие методы:**

- повторный метод - заключается в многократном выполнении упражнений при сохранении содержания, величины, характера нагрузки (например, выполнение бросков мяча с одного и того же места определенным способом).

- интервальный метод - предполагает многократное повторение упражнения при строгой регламентации его продолжительности и пауз отдыха между повторениями.

- вариативный метод - предполагает выполнение одного и того же упражнения с мячами разного веса и в разных условиях (облегченных, нормальных и усложненных).

- метод сопряженных взаимодействий - основан на взаимосвязи развития физических качеств и совершенствования двигательных навыков. Для этого используются специальные упражнения (в частности, с набивными мячами), направленные на развитие необходимых двигательных качеств при условии их динамического соответствия биомеханическим особенностям разучиваемых на занятии двигательных действий (элементов и частей техники конкретного двигательного действия).

- игровой метод - характеризуется постоянным или внезапным изменением игровых ситуаций при наличии определенного сюжета и конечной цели. Он может использоваться для избирательного воздействия на отдельные физические способности занимающихся и комплексного совершенствования их двигательной активности.

- соревновательный метод - это специально организованные состязания с использованием мячей (малых, больших, набивных), в которых создаются условия для индивидуальной и командной борьбы. Этот метод может применяться при воспитании физических качеств, совершенствовании технических приемов, для стимулирования интереса и активизации занимающихся. При использовании этого метода у занимающихся происходят самые высокие сдвиги в деятельности систем и функций организма.

- метод круговой тренировки - предусматривает выполнение серии упражнений (например, с набивными мячами) на специально подготовленных местах («станциях»). Состав упражнений подбирается с расчетом разностороннего воздействия на различные мышечные группы и физические способности занимающихся.

Учебно-тематический план Программы для детей от 3 до 4 лет, 1 год обучения

Цели:

Игровые: Занимать правильную позицию во время игры.

Технические: Улучшение базовых навыков владения мячом.

Физические: Развитие координации и базовых двигательных навыков без мяча.

Психосоциальные: Чувство уверенности при обращении с мячом, общение с другими игроками.

№ п/п	Тематика занятий	Часы		
		Общее кол-во	Теория	Практика
1.	Введение, знакомство	1	1	
2.	Правила игры в футбол	1	1	
3.	Остановка мяча	7	1	6
4.	Ведение мяча	8	1	7
5.	Передача мяча	5	1	4
6.	Удар по неподвижному мячу	5,5	0,5	5
7.	Контроль мяча в движении и различных исходных положениях	5,5	0,5	5
8.	Игра 1*1	3,5	0,5	3
9.	Развитие реакции и внимания	3		3
10.	Развитие быстроты	4		4
11.	Развитие гибкости	4,5	0,5	4
12.	Развитие координационных способностей	7		7
13.	Развитие общей выносливости	6		6
14.	Подвижные игры с мячом	11		11
	Итого	72	7	65

По окончании 1 года обучения юный футболист должен быть способен:

- вести мяч, останавливать и передавать мяч ногой простейшими техническими действиями, выполнять простейший удар по неподвижному мячу, ловить мяч двумя руками;
- понимать принципы игры в футбол; реагировать на смену обстановки во время подвижных игр и игры в футбол 1 на 1;
- правильно бегать и прыгать.

**Учебно-тематический план Программы
для детей от 4 до 5 лет, 2 год обучения**

Цели:

Игровые: Занимать правильную позицию во время игры.

Технические: Улучшение базовых навыков владения мячом.

Физические: Развитие координации и базовых двигательных навыков без мяча.

Психосоциальные: Чувство уверенности при обращении с мячом, общение с другими игроками.

№ п/п	Тема занятий	Часы		
		Общее кол-во	Теория	Практика
1.	Введение, знакомство	1	1	
2.	Правила игры в футбол	4	1	3

3.	Остановка мяча	6	1	5
4.	Ведение мяча	6	1	5
5.	Передача мяча в статическом положении	5	1	4
6.	Удар по неподвижному мячу	3		3
7.	Контроль мяча в движении и различных исходных положениях	4		4
8.	Игра 1*1	6	1	5
9.	Развитие реакции и внимания	3		3
10.	Развитие быстроты	5		5
11.	Развитие гибкости	4		4
12.	Развитие координационных способностей	6		6
13.	Развитие общей выносливости	6		6
14.	Подвижные игры с элементами футбола	13		13
	Итого	72	6	66

По окончании 2 года обучения юный футболист должен быть способен:

- уверенно вести мяч ведущей ногой, останавливать и передавать мяч ногой в статическом положении, выполнять удар по неподвижному мячу;
- понимать принципы и правила игры в футбол; реагировать на смену обстановки во игры в футбол 1 на 1;
- правильно бегать и прыгать, выполнять упражнения на развитие основных физических качеств и двигательных способностей.

**Учебно-тематический план Программы
для детей от 5 до 6 лет, III год обучения**

Цели:

Игровые: Занимать правильную позицию во время игры.

Технические: Улучшение базовых навыков владения мячом. Тренировка поворотов и полуборотов.

Физические: Развитие общей выносливости, координации и базовых двигательных навыков без мяча. Тренировка по направлению «Ациклическая скорость».

Психосоциальные: Чувство уверенности при обращении с мячом, общение с другими игроками.

№ п/п	Тема занятий	Часы		
		Общее кол-во	Теория	Практика
1.	Введение, знакомство	1	1	
2.	Правила игры в футбол	3		3
3.	Остановка мяча	4		4

4.	Ведение мяча	6,5	0,5	6
5.	Передача мяча в движении	6		6
6.	Удар по движущемуся мячу	5		5
7.	Контроль мяча в движении и различных исходных положениях	5		5
8.	Игра 1*1	5,5	0,5	5
9.	Развитие реакции и внимания в игре	3		3
10.	Развитие быстроты	6		6
11.	Развитие гибкости	4		4
12.	Развитие координационных способностей	6		6
13.	Развитие общей выносливости	6		6
14.	Игра в футбол	11		11
	Итого	72	2	70

По окончании 3 года обучения юный футболист должен быть способен:

- уверенно вести мяч обеими ногами, останавливать и передавать мяч ногой в движении, выполнять удар по движущемуся мячу;
- понимать правила игры в футбол; реагировать на смену обстановки во время игры в футбол;
- правильно выполнять упражнения на развитие основных физических качеств и двигательных способностей.

2.3. Учебно-тематический план Программы для детей от 6 до 7 лет, IV год обучения

Цели:

Игровые: Занимать правильную позицию во время игры. Уверенные навыки паса, удара. Базовые навыки обводки.

Технические: Улучшение базовых навыков владения мячом. Тренировка поворотов и полуоборотов.

Физические: Развитие общей выносливости, координации и базовых двигательных навыков без мяча. Тренировка по направлению «Ациклическая скорость».

Психосоциальные: Чувство уверенности при обращении с мячом, общение с другими игроками.

№ п/п	Тема занятий	Часы		
		Общее кол-во	Теория	Практика
1.	Введение, анализ освоенных навыков	0,5	0,5	
2.	Правила и начальное понятие о тактике игры в футбол	3	3	
3.	Остановка мяча различными способами	6		6

4.	Ведение мяча	6		6
5.	Передача мяча различными способами	5		5
6.	Удар по движущемуся мячу	5,5		5,5
7.	Контроль мяча в движении и различных исходных положениях	3		3
8.	Игра 1*1	5		5
9.	Развитие реакции и внимания в игре	3		3
10.	Развитие быстроты	6		6
11.	Развитие гибкости	4		4
12.	Развитие координационных способностей	6		6
13.	Развитие общей выносливости	6		6
14.	Игра в футбол	13		13
	Итого	72	3,5	68,5

По окончании 3 года обучения юный футболист должен быть способен:

- обрабатывать мяч как минимум одной ногой;
- занимать исходную позицию во время игры в футбол, а также после завершения атаки; четко реагировать на смену обстановки на поле;
- четко понимать все правила игры, ориентироваться в тактике (базовый уровень);
- уверенно владеть навыком паса, удара.
- самостоятельно выполнять упражнения на развитие основных физических качеств и двигательных способностей.

2.6. Условия реализации Программы:

- размер площадки;
- продолжительность занятий;
- интенсивность тренировки;
- правила;
- количество детей (не больше 8 на одного тренера);
- время контакта ребенка с мячом.

Оборудование:

- мячи разного веса и диаметра (детские резиновые, футбольные);
- фишки; - конусы-ориентиры;
- обручи;
- наглядные пособия: энциклопедии, альбомы с разными видами спортивных игр с мячом;

- набивные мячи;
- ворота для футбола;
- гимнастические скамейки;
- дуги, скакалки, веревки средней длины, стойки

Инструкции: Программа будет выполнена при условии четкого взаимодействия формы работы, методов, средств обучения и тематическим планированием. Содержание работы может корректироваться в зависимости от индивидуальных особенностей детей и от творчества педагога.

Условия реализации Программы. Реализация дополнительной образовательной программы ООО МИП «Центр развития талантов ребенка» осуществляется в соответствии с лицензией на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных. Платные дополнительные образовательные услуги предоставляются детям дошкольного возраста от трех до шести лет. Форма проведения занятий: групповая.

Материально-техническое обеспечение Программы. Помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют государственным «Общим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (далее СанПиН 2.4.1.3049-13). Образовательный процесс осуществляется в специально отведенных помещениях учреждения: спортивный зал, уличное игровое поле. Все укомплектовано необходимым оборудованием и материалами. Спортивный зал укомплектован необходимым инвентарем.

Список использованных источников и литературы:

1. Письмо МО и Н РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». - Новосибирск: Нормативка, 2013-128 с.

1. Ю.Н. Ермакова. Влияние элементов игры в футбол на развитие детей 5-7 лет. Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. 2009, том 15.

2. А. В. Золотарёва. Принципы организации дополнительного образования детей в России. Ярославский педагогический вестник – 2013 – № 1 – Том II (Психолого-педагогические науки)

Методическая литература:

1. Алиев, Э.Г. «Программа мини-футбол» (футзал): утверждена Исполкомом АМФР от 12.02.2006 г., Исполкомом РФС от 01.03.2006 г. / Э.Г. Алиев, С.Н. Андреев, В.С. Левин ; МГАФК. – М. : [б.и.], 2006. – 112 с.
2. Андреев С.Н., Левин В.С. «Мини-футбол. Подготовка юных футболистов в спортивных школах и любительских командах». – Липецк: ГУ РОГ «Липецкая газета», 2004.
3. Верхошанский Ю.В. «Основы специальной физической подготовки спортсменов». – М.: Физкультура и спорт, 1988.
4. Волина В. «Учимся играя». – Новая школа, М, 1994г.
5. Волков Л.В. «Теория и методика детского и юношеского спорта». – Киев: Олимпийская литература, 2002.
6. Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста / Под ред. О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьевой. – М.: Изд-во ГНОМид, 2000. -144с.
7. Прищепа С.С. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: обзор программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
8. Психомоторная организация человека: Учебник для вузов / Е.П.Ильин. – СПб.: Питер, 2003. – 384 с.

